

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №6 «Ласточка»  
155250, г. Родники, Ивановской обл., мкр. Гагарина, 12  
тел. (49336) 2-34-82

---

**Принят**  
на педагогическом совете  
МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»  
Протокол № 5  
от «09»   августа\_2021 г.

**Утверждаю**  
Заведующий муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №6 «Ласточка»  
Приказ № 27 от   09.08.2021г.  
/О. С. Калинкина/



## **Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела
	Пояснительная записка
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1.	Уклад образовательной организации
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
1.3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	Содержательный раздел - <b>обязательная часть</b>
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания /Модуль «Моя Россия»/
2.1.2.	Социальное направление воспитания /Модуль «Азбука общения»/
2.1.3.	Познавательное направление воспитания /Модуль «Хочу все знать»/
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания /Модуль «Здоровым быть здорово»/
2.1.5.	Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности /Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»/
2.1.6.	Трудовое направление воспитания /Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»/
2.1.7.	Этико-эстетическое направление воспитания /Модуль « В мире прекрасного»/
2.1.8.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания
2.1.9.	Методы и средства реализации Программы воспитания
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
3.	Организационный раздел - <b>Обязательная часть</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы

3.7	Основные понятия, используемые в Программе
3.8.	Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью Образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Ласточка» на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Рабочая программа воспитания разработана:**

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2.Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

*Воспитание детей дошкольного возраста* в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания в МКДОУ детский сад №6 «Ласточка» строится на

целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Ивановской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКДОУ детский сад №6 «Ласточка».

**От педагогов ДОО, реализующих программу воспитания, требуется:**

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МКДОУ детский сад №6 «Ласточка».

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей Программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2. Методологические основы и принципы построения**

#### **Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания МКДОУ детского сада №6 «Ласточка» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:** развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором, все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ детский сад №6 «Ласточка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру



поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценит многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда -то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Ивановской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это - творческие объединения, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное

- (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «Покормите птиц зимой», «День птиц», «День Земли»; «Космические акции», «Букет здоровья»
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; фоточеленж «Литературный Косплей»,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День Флага» и т.д.
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».
- фоточеленджи «Удачный кадр», «Вместе к звездам полетим» и др.

Традиционными стали акции «Окна России», «Внимание, дети» и др.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МКДОУ детский сад №6 «Ласточка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

#### **Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»**

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	Администрация «Родниковский муниципальный район» Отдел по делам молодежи и спорта	Участие воспитанников МКДОУ и их родителей в общегородских и районных выставках, концертах, акциях.
2.	Управление образования администрации «Родниковский муниципальный район»	1. Консультирование по правовым и организационным вопросам. 2. Совещания, выступления, конференции.
3.	ДОД Центр детского и юношеского творчества	Посещение концертов, конкурсов, выставок
4.	МБОУ СОШ №3	Экскурсии Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов Участие на совместных совещаниях, семинарах; взаимопосещения уроков, занятий
5.	ТУСЗН, КДН и ЗП	Совместные мероприятия по выявлению и сопровождению семей «группы риска».
6.	Детская юношеская спортивная школа «Виктория»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
7.	Культурно-спортивный комплекс	Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах

8.	Районное социально – культурное объединение РДК «Лидер»	Посещение театрализованных представлений, конкурсов Проведение досуговых и праздничных мероприятий. Занятия дошкольников в кружках
9.	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
	Родниковская районная централизованная библиотечная система	Тематические досуги по произведениям детских писателей. Выступления детей на базе библиотеки. Участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки. Приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия. Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами библиотеки
	Районный музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
	Пожарная часть №15 и ОНД г. Родники и Родниковского района	Проведение экскурсий, конкурсов, викторин, соревнований на противопожарную тематику.
	Другие дошкольные учреждения	Совместные мероприятия. Взаимопосещения Консультации по вопросам развития детей. Трансляция положительного имиджа МКДОУ.
	Родниковский политехнический колледж	Экскурсии Мастер – классы для дошкольников Мастер – классы в рамках работы семейного клуба «Ласточка» Знакомство с новыми профессиями
	СМИ	Предоставление материалов в газеты Приглашение телевидения местных каналов на



		открытые мероприятия Трансляция деятельности ДОУ
	Клуб «Дракон»	Проведение на базе ДОУ занятий по спортивной гимнастике /2 раза в неделю/

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с программой «ОТ

## РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

**Обогащенные игры в центрах активности предполагают** реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

### **Задачи педагога:**

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации.** Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

### **Задачи педагога:**

1. заметить проявление детской инициативы;
2. помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
3. при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
4. помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
5. помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Образовательное событие** выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

### **Задачи педагога:**

1. заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
2. дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
3. помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
4. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**Свободная игра** предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

### **Задачи педагога:**

1. создавать условия для детских игр (время, место, материал);

2. развивать детскую игру;
3. помогать детям взаимодействовать в игре;
4. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения**

#### **Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов - выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	<b>Знание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико - эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<b>Знания</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Потенциал социокультурного пространства Ивановской области для воспитания детей дошкольного возраста**

Родники – один из самых светлых, уютных и красивых малых городов российской глубинки. Живительные струи местных родников являются источником очищения и духовной силы. Город дышит историей, связанной с развитием текстильной промышленности России....Родники обладает богатой историей, здесь происходили те события, которые повлияли на всю историю России...В городах Ивановской области находятся важнейшие памятники архитектуры, многие из которых носят федеральную категорию охраны. Именно здесь широко представлено оригинальное направление конструктивизма, впервые появились фабрики-кухни, а также ряд новшеств промышленной архитектуры. Несомненно, Родина первых Советов многое может предложить путешественнику. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители Ивановской области? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей.

Знакомя дошкольников с Малой родиной целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес обучающихся к истории и культуре родного города, открывает уникальные

возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание гражданина своего сообщества обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, туристический центр, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Малой родине и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой городов Ивановской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - /модуль «Моя Россия»/
- Социальное направление воспитания - /модуль «Азбука общения»/
- Познавательное направление воспитания - /модуль «Хочу всё знать»/
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - /модуль «Здоровым быть здорово»/
- **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности** /модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»/
- Трудовое направление воспитания - /модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»/
- Этико-эстетическое направление воспитания - /модуль «В мире прекрасного»/

Все перечисленные направления воспитания /модули/тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МКДОУ детский сад №6 «Ласточка».

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Модуль «Моя Россия»**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

***Цели и задачи:***



Расширять представления о своем родном крае, малой Родине, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;  
Воспитывать любовь и уважение к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.  
Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.  
Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.  
Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.  
Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.  
Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Родники, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - родниковцы».  
Помочь дошкольникам узнать свой город, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.  
**Формы работы с детьми:** занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, акций, фоточеленджей, флешмобов.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Модуль «Азбука общения»**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

**В сфере общественных отношений ожидается:**

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

### **2.1.3. Модуль «Хочу все знать»**

#### **Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** **Модуль «Здоровым быть здорово»**

/спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ/

Физкультурно - оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно - практической форме они развивают интерес

ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МКДОУ детский сад №6 «Ласточка» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

<b>№ п.п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-подготовительный этап</b>		
1	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Старший воспитатель
2	Разработка комплекса мероприятий «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	Старший воспитатель
3	Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала, групповых помещений.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Коррекционно-развивающий</b>		
1	Разработка и реализация программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель
2	Предоставление на базе ДОУ дополнительные услуги по оздоровительной гимнастике. Взаимодействие с Детским клубом оздоровительной спортивной гимнастики «Маугли».	Заведующий Старший воспитатель
3	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.	Старший воспитатель
4	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	Воспитатели
6	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	Старший воспитатель
7	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Воспитатели
<b>Аналитическо-информационный этап</b>		
1	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Воспитатели Старший воспитатель
2	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Старший воспитатель
3	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	Заведующий Старший воспитатель

## **2.1.5. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

### **Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

1. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
2. формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
3. передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
5. приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
6. предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
7. правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

### **2.1.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.
- Педагогическая технология - организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование

различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- создание авторских игровых интерактивных пособий.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный) и др.

Будущее дошкольников предугадать трудно - впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### **2.1.7. Модуль « В мире прекрасного»**

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;



4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.8. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом  
детской деятельности в организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Социально коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом  
детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

**2.1.9. Методы и средства реализации Программы воспитания**

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

*Средства* - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы,	- демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал,

<p>обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый</p> <p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-наглядно-демонстрационные (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>ткани; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «От рождения до школы»

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Одним из ключевых направлений в работе с семьями воспитанников является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада, использование инновационных форм взаимодействия с законными представителями.

### Совершенствование системы работы с семьей в МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание презентативного имиджа ДОУ.	1. Оформление визитных карточек всех возрастных групп /сайт ДОУ/ 2. Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	Сентябрь	Заведующий
3.	Анкетирование родителей	1. Анкета-прогноз для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?» 2. «Детский сад глазами родителей» 2. Социологическое обследование семей. 3. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ. 4. «Новые формы взаимодействия детского сада с семьей».	В течение года	Старший воспитатель  Педагоги
4.	Общие родительские собрания	Отчет о проделанной работе ДОУ за предыдущий учебный год. Публичный отчет о деятельности ДОУ	Октябрь  Май	Заведующий  Старший воспитатель
5.	Помощь родителей учреждению	Благотворительность. Участие родителей в ремонте и субботниках.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством

6.	Онлайн - консультирование	«Вопрос – ответ» По запросам родителей.	В течение года	Старший воспитатель  Педагоги
7.	Онлайн – фотовыставка Фоточеленджи	«Мир вокруг нас...» «Удачный кадр» и др.	В течение года	Старший воспитатель  Педагоги
8.	Веселый онлайн – марафон «Делай, как я!»	В рамках недели педагогического мастерства «Движение – это жизнь!»	Ноябрь	Воспитатели
9.	День открытых дверей	/онлайн/	Апрель - май	Старший воспитатель  Педагоги
10.	Участие в конкурсах	По плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
11.	Посещение семей	Выявление случаев неблагополучия, работа с семьями находящимися в опасной жизненной ситуации.	В течение года	Старший воспитатель  Педагоги
12.	Сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий	Создание авторских игр, тематических подборок подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи	В течение года	Старший воспитатель  Педагоги
13.	Организация мастер - классов с использованием видеофайлов и\или вкс.	По плану	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
14.	Дистанционное заседание семейного клуба «Встретимся в сети».	Темы заседаний в соответствии с годовым планом	В течение года	Старший воспитатель
15.	Конкурс чтецов (онлайн)	По плану	В течение года	Воспитатели
16.	День открытых дверей для законных представителей в дистанционном режиме.	День открытых дверей в ДОУ — как форма взаимодействия детского сада и семьи.	В течение года	Воспитатели
17.	Организация онлайн – встреч «Творчество на удаленке»	По плану	В течение года	Воспитатели
18.	Использование официальных групп	Информирование, консультирование, новости	В течение года	Старший воспитатель

	В контакте с целью тесного взаимодействия с законными представителями каждой возрастной группы			Воспитатели
19.	Совместная работа ДОО и семьи в вопросах образования, воспитания и развития ребенка. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Совместная реализация проектов / в соответствии с планом/	В течение года	Старший воспитатель  Воспитатели

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Официальные группы ВК и сайт ДОО являются «рабочим инструментом» взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка.

Официальные группы - это многосторонний способ связи, поскольку родители не только могут видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Системно обоснованное применение сайта, официальных групп ВК, социальных сетей и мессенджеров, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома, позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Кроме этого, официальные группы являются для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

**Социальные сети:**

<https://vk.com/public177830469> МКДОУ детский сад №6 "Ласточка" /официальная группа/

Круглова Н. Е. <https://vk.com/public177830469>

<https://vk.com/club170699294> Зотова В. А.

<https://vk.com/club149615041> Кузнецова А. С.

<https://vk.com/club168624932> Карасева М. Б.

[https://vk.com/mkdou\\_6\\_gnomiki](https://vk.com/mkdou_6_gnomiki) Сироткина Н. С.

**Сайты:**

<https://nsportal.ru/kuznetsova-nastasya-sergeevna> Кузнецова А. С.

<https://nsportal.ru/marina-borisovna-karasyova-0> Карасева М. Б.

<https://nsportal.ru/vera-aleksandrovna-zotova> Зотова В. А.



## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

## **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы МКДОУ детский сад №6 «Ласточка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектаклей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

В МКДОУ детский сад №6 «Ласточка» созданы условия для полноценного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и

воспитательная. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Ласточка» расположен вблизи центрального района города Родники, на внутриквартальной территории жилого микрорайона Гагарина. По соседству с ДОО располагается МКДОУ детский сад комбинированного вида №15 «Березка» и жилые дома. Территория детского сада полностью ограждена.

Территория благоустроена зелеными насаждениями, цветниками. Познавательному развитию воспитанников способствует мини огород, на котором воспитанники в совместной деятельности с взрослыми высаживают овощные культуры и ухаживают за ними.

Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Территория, прилегающая к зданию, доступна условно всем. Вход в здание образовательного учреждения доступен для всех, кроме инвалидов колясочников из-за отсутствия пандуса. Пути движения по зданию, включая пути эвакуации условно доступны (требуется помощь сотрудника).

**Здание детского сада построено по типовому проекту. Мощность ДОО: плановая – 4 группы на 85 человек.**

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально - техническая база ДОО позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его, обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

В группах оборудованы различные центры активности: **центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки безопасности.** Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе **уголки уединения.**

Предметно - пространственная организация служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители") и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человек;
- педагогические работники - 8 человек;
- учебно-вспомогательный персонал - 5 человек.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий детским садом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
<b>Воспитатель Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОУ собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, имеет место благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Квалификация и образовательный ценз педагогических кадров позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации Образовательной программы ДОУ и качественной организации воспитательно - образовательного процесса.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Повышение квалификации педагогов осуществляется через дистанционную курсовую подготовку, участие в методических семинарах, конкурсах, демонстрацию открытых занятий и мастер-классов с применением ИКТ. Педагоги ДОУ активно используют в работе Информационные ресурсы Интернета: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.; веб-сайты - информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.; электронные рассылки по проблемам образования; информационные и справочные порталы; ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных; участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, акциях, челенжах.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

<b>Реестр библиотечного фонда методической литературы МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»</b>	
<b>Группы</b>	<b>Перечень учебно-методической литературы</b>
1 младшая группа	ФГОС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. Физическое развитие ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Т.Е. Харченко. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 Социально-коммуникативное развитие Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов. М.Д. Маханева, С.В. Решикова. - М.:СФЕРА, 2006 День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. - М.:СФЕРА, 2007 Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<p>Чтение художественной литературы в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина - ВОРОНЕЖ, 2012</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. С.Н. Николаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Опыт работы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p>
2 младшая группа	<p>ФГОС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>ФГОС Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду, младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>ФГОС Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>ФГОС Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины – программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации – г. Иваново АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2009.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>



	<p>Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2009.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФГОС О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>ФГОС Т.С.Комаровой. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
Средняя группа	<p>ФГОС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС Примерное Комплексно - тематическое планирование к программе « От рождения до школы», средняя группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Физическое развитие</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Как сохранить и укрепить здоровье: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М: Просвещение 2006</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Н.А. Карпухина, Воронеж -2012</p> <p>Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС,2013</p> <p>ФГОС Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, Р.С.Буре, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, К.Ю. Белая, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Т.Ф. Саулина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет, Н.С Варенцова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений, И. А Пономарева, В.А. Позина, средняя группа – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала, Л.В. Куцакова, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада, Н.С. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа О. А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий, О.В. Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>ФГОС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Кононова И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006. – ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>

	<p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Карпухина Н. А. Программная разработка областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФГОС Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины. – программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – г. Иваново АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2009.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад №6 «Ласточка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МКДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование, опрос на официальных группах ВК. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала ОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством работы по информированию родителей о деятельности и открытости детского сада;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОО детский сад №6 «Ласточка» являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

### 3.7. Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал

образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **мониторинг** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №6 «Ласточка»

155250, г. Родники, Ивановской обл., мкр. Гагарина, 12  
тел. (49336) 2-34-82

Принят  
на педагогическом совете  
МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»  
Протокол № 1  
от « 01 » \_\_сентября\_\_ 2022 г.








Утверждаю  
Заседаниями муниципальной комиссии  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №6 «Ласточка»  
Приказ № 30 от 01.09.2022г.  
О.С. Калицкий



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей Программе воспитания  
МКДОУ детский сад №6 «Ласточка»  
на 2022/2023 учебный год**



### **Условные цветовые обозначения тематических блоков:**

-  Моя Россия
-  Азбука общения
-  Хочу всё знать (Познавательное)
-  Здоровым быть здорово
-  Жизнь прекрасна, когда безопасна
-  Все профессии важны
-  В мире прекрасного

II младшая группа					
Неделя	Тема недели	Название праздника (события)	Цели и задачи	Мероприятия	
				Очные	Дистанционные
Сентябрь					
1 неделя	Здравствуй, детский сад	День знаний	1. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. 2. Закреплять правила поведения в детском саду. 3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе	Занятие-урок "Кто работает в саду"  Акция "Пожелания осенних листьев"	Развлечение "Давай, давай учиться!"
2 неделя	Золотая Осень		1. Расширить представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; 2. Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно ухаживать за цветами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. 5. Развивать творческие и конструктивные способности детей, Развивать сообразительность, мышление, активность;	Конкурс букетов "Осень в ладошках"	Творческий марафон «Рисуем осень с Настасьей Сергеевной»
3 неделя	Внимание! Дорога!	Неделя безопасности и на дороге	1. Формировать представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со	Викторина "Светофорная наука"  Флешмоб "Остановись! Мы маленькие пешеходы"	Акция «Минутка безопасности» - видеоролики о соблюдении безопасности дорожного движения.  Выставка рисунков "Стоп, машина!"

			<p>взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Воспитывать интерес к игрушкам.</p> <p>5. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.</p>		
4 неделя	Урожай		<p>1. Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.</p> <p>2. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей.</p> <p>3. Закрепить знания о месте их произрастания.</p> <p>4. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p>Развлечение "Мы пришли на огород. Что тут у нас растёт?"</p> <p>Коллективный коллаж "Волшебное лукошко"</p>	Фотоакция "Что на грядке уродилось..."
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	Животный мир. Домашние животные.	День животных (4 октября)	<p>1. Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.</p> <p>2. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют–</p>	Осенний праздник "С Жучкой в осенний лес"	"Смотрим и обсуждаем: фильмы о животных"

			<p>домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</p> <p>3. Воспитывать чувство о страдания к животным.</p> <p>4. Закреплять словарь по теме «Домашние животные».</p> <p>5. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.</p>		
2 неделя	Здоровей-ка	Всемирный день мытья рук (15 октября)	<p>1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p> <p>2. Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p> <p>3. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>5. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.</p>	1. Проект «Капитошка - непоседа» (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие)	<p>Марафон здоровья «Делай, как я! Делай, как Ласточка»</p> <p>Флешмоб «Озорные пузырьки»</p>
3 неделя	Как животные готовятся к зиме	День пополнения запасов на зиму (25 октября)	<p>1. Формирование умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p> <p>2. Формировать представления об изменении окраски</p>	Игровое коллективное панно "Мышкина норка"	Челлендж "Рецепты самых-самых"

			шерсти животных, их запасах на зиму и домиках; 3. Воспитывать чувство сострадания к животным. 4. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.		
4 неделя	Моя семья	День бабушек и дедушек (28 октября)	1. Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким. 2. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. 3. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.	Коллективная работа "Мамы и папы мамипап"	Районный флешмоб «День бабушек и дедушек»
Ноябрь					
1 неделя	Моя страна -Россия	День народного единства (4 ноября)	1. Формировать представления у детей о родной стране (название родного посёлка). 2. Знакомить с творчеством русского народа. 3. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления о своём городе, месте, где они живут.	Коллективный коллаж "Многие народы одной страны"  Выставка совместного творчества "Народные сказки"	Районный флешмоб «Секреты национальной кухни»  Районный флешмоб «Моя страна–Мои Родники»

2 неделя	Ребята, давайте жить дружно	Всемирный день доброты (13 ноября)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека;</li> <li>2. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки;</li> <li>3. Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения.</li> <li>4. Побуждать малышей поддерживать воспитателя при чтении хорошо знакомого стихотворения. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик</li> </ol>	<p>Конкурс-смотр "Кормушка для пичужки"</p> <p>Акция "Неделя добрых дел"</p>	Творческий отчёт "Неделя добрых дел"
3 неделя	Есть такая профессия– лечить детей	Международный день педиатра (20 ноября)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.</li> <li>2. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии;</li> <li>3. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol>	<p>Встречи с интересными людьми: беседа с педиатром Лаврентичевой Н.К. и медсестрой Барановой Ж.С.</p>	Мульт марафон "Доктор Плюшева"

4 неделя	Я-человек. Моя семья	День матери (28 ноября)	1. Формировать у детей положительный образ матери. Способствовать укреплению семейных уз в кровных семьях; 2. Создавать положительный эмоциональный отклик у детей; 3. Продолжать учить детей сопереживать героям сказки, развивать произвольное внимание, память.	Выставка "Рукоделим для мам"  Совместный квест "Открытка для мамы"	Видеоролик "Спасибо, мама!"
Декабрь					
1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-Зима»	Начало зимы (1 декабря)	1. Расширять представления о красоте зимней природы. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. 3. Расширять первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Творческий конкурс-смотр "Снежинка 2022»  Выставка совместного творчества «Снежная сказка»	Фотоакция "Зимние забавы"
2 неделя	Животные зимой	День медведя (13 декабря)	1. Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.	Развлечение «У медведя во бору»  Совместное изготовление мобиля «Дикие животные»	«Смотрим и обсуждаем: сказки о диких животных
3 неделя	Зимние забавы	День скиппинга (19 декабря)	1. Знакомить с зимними развлечениями. 2. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 3. Формировать представление о простейших	Развлечение на открытом воздухе «Зимние старты»	Участие в районном спортивном марафоне «Скипп»  Марафон здоровья «Делай, как я! Делай, как Ласточка»

			взаимосвязях в живой и неживой природе; 4. Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		
4 неделя	Что живет в шкафу (Одежда)	День варежки (24 декабря)	Расширять представления детей о сезонной одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, необходимости одеваться по погоде. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.	Конкурс совместного творчества «Кто здесь самый модный?»	Районный конкурс «Рукавичка для Деда Мороза»
5 неделя	Новогодний БУМ	Новый год (31 декабря)	1. Расширять представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение 2. Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.	Новогодний утренник «Как красива наша ёлка!»  Смотр-конкурс «В новогоднюю сказку откроется дверь»	Творческий марафон «Есть идея! Новогодние открытки с Настасьей Сергеевной»
Январь					



2 неделя	Святки	Святочная неделя	1.Расширение представлений о народных традициях. 2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение "Коляда, Коляда, открывай ворота"	
3 неделя	Люди вокруг нас		Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Обучать правилам самообороны (вырваться, закричать, убежать)	Развлечение "Учебные учения или Незнакомец в группе"	Марафон сказок "Сказка ложь, да в ней намёк" или "Чему учат сказки"
4 неделя	Быть здоровым здорово!		1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием состоянием организма, самочувствием. 3. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 4. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Спортивный праздник "Здоровячки"	Челлендж "На спорте. На ЗОЖе"  Районная спортивная акция "Лыжня зовёт!"
Февраль					

2 неделя	Транспорт	День рождения парохода (11 февраля)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о разных видах транспорта, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</li> <li>2. Закреплять знание правил дорожного движения, участников дорожного движения, некоторых дорожных знаков.</li> </ol>	<p>Экскурсия в ДОСААФ</p> <p>Конкурс макетов "Транспорт будущего"</p>	Интернет акция "Открытка для Парохода"
2 неделя	Маленькие исследователи	День Российской науки (8 февраля)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания об окружающем мире.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.</li> <li>3. Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру.</li> <li>4. Развивать аккуратность при выполнении и аппликации, ориентировку в пространстве.</li> </ol>	Марафон опытов «Маленькие исследователи»	Исследовательский марафон «Неделя науки в Ласточке»
3 неделя	Кто живет в воде?	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов.</li> <li>2. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</li> <li>3. Знакомить с правилами поведения в природе.</li> <li>4. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.</li> </ol>	Познавательное развлечение (викторина) "Где у рыбы хвост?"	Интерактивная игра "Приключения дошколёнка: Морские просторы"

4 неделя	Есть такая профессия – Родину защищать	День защитника Отечества (23 февраля)	1. Знакомить с военными профессиями; 2. Развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их. 3. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4. Воспитывать у детей любовь к Родине.	Совместное развлечение "Папа может!"  Коллективный коллаж "Защита наша и опора"	Видеопоздравление "Есть такая профессия – Родину защищать"
-------------	---	--	---	---	--

Март

1 неделя	Весна шагает по планете	Первый день весны (1 марта)	1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; 2. Расширять кругозор, развивать речь детей. 3. Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны	Выставка совместного творчества "Весне откроем двери"	Викторина для родителей "Что мы знаем о весне?"
2 неделя	Женский день	Междунаро дный женский день (8 марта)	1. Формировать представления о Международном женском дне. 2. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. 3. Формировать понятие понятие "труде мамы", его значения для семьи, 4. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах. 5. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать	Совместное развлечение "Для мам и бабушек планеты!"	Творческий марафон «Есть идея! Рисуем открытки для мам с Настасьей Сергеевной»

			стихотворение, развивать диалогическую речь.		
3 неделя	Волшебница Вода	День кап- кап-капели (24 марта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</li> <li>2. Развивать наблюдательность, любознательность.</li> <li>3. Воспитывать у детей культурно - гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</li> <li>4. Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему.</li> <li>5. Знакомить со свойствами воды, значением воды.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни.</li> </ol>	<p>Исследовательский марафон "Такая разная вода"</p> <p>Коллективный коллаж "Кому нужна вода?"</p>	Исследовательский марафон видеороликов "Знаем, знаем, где ты прячешься вода"
4 неделя		День работника культуры (25 марта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</li> <li>2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.</li> </ol>	Выставка "Народное творчество"	<p>Викторина для родителей "Если бы знали, что это..."</p> <p>Флешмоб "Как мы видим "культурного" человека?"</p>

			3. Ознакомление сразнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).		
Апрель					
1 неделя	Здоровые люди здоровой страны	День здоровья (7 апреля)	1. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Прививать культурно-гигиенические навыки при приёме пищи. 4. Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний.	Флешмоб "Весенняя подзарядка"  Спортивный праздник "Будь здоров!"	Районный спортивный квест "заШАГательный марафон"
2 неделя	Мы не можем жить без космоса	День космонавти ки	1. Закреплять знания детей о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть другие планеты. 2. Формировать элементарное понятие о планетах. 3.Расширять представления о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. 4.Учить быть внимательными, любознательными.	Смотр макетов "Ключ на старт"  Выставка совместного творчества "Загадочный космос"  Коллективный коллаж "Что мы знаем о космосе"	Творческий марафон «Есть идея! Рисуем космос с Настасьей Сергеевной»

3 неделя	Моя прекрасная планета	Международный день Матери-Земли (22 апреля)	<p>1. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>2. Формировать представления детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>3. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>4. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>5. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных...)</p>	<p>Квест "Маленькими шагами по огромной планете"</p> <p>Развлечение-маскарад "День хвоста"</p>	<p>Познавательный марафон "10 фактов о планете, о которых вы даже не догадывались"</p>
4 неделя	Спички не тронь-в спичках огонь.	День пожарной охраны (30 апреля)	<p>1. Продолжать знакомить детей со спецслужбами города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города;</p> <p>2. Познакомить детей с профессией пожарный, специальными машинами, чем опасна, трудна и полезна работа пожарного.</p>	<p>Коллективный макет "Пожарный щит"</p> <p>Спортивное развлечение "Пожарные на учениях"</p>	<p>Викторина для родителей "Пожарная тревога"</p>
Май					

1 неделя	Первомай	Праздник Весны и Труда ( 1 мая)	1. Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. 2. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 7. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда	Флешмоб "Трудись-не ленись"  Коллаж "Профессии родителей"	Челлендж "Мама с папой на работе"
2 неделя	День Победы	День Победы (9 мая)	1. Формировать представления о майских праздниках. 2. Воспитывать любовь к Родине. 3. Познакомить детей историей нашей Родины. 4. Пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; 5. Воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке. 6. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Конкурс чтецов "Строки о войне"  Музыкальное мероприятие "Поклонимся великим тем годам"	Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Интернет акция "Читаем о войне"
3 неделя	Хранители истории	День музеев (18 мая)	1. Знакомить детей с общественными учреждениями города, их назначением; 2. Расширять знания о профессиях работников культуры. 3. Продолжать знакомить детей с общественными учреждениями города, их назначением. 4. Познакомить детей с тем, что в детских садах и школах создают различные музеи.	Организация мини-музея "Бабушкин сундук"	Виртуальная экскурсия "Что таится в музее"  Познавательный марафон "Самые странные музеи мира"

4 неделя	В гостях у сказки	Общероссийский день библиотек (27 мая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> <li>2. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.</li> <li>3. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.</li> </ol>	Выставка детского творчества "Иллюстрируем сказки"	Районный конкурс «Косплей 2022»  Челлендж "Моя любимая книга"
-------------	-------------------	--	--	--	---

Июнь

1 неделя	Планета Детства	День защиты детей (1 июня)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о себе, как о человеке, своём доме.</li> <li>2. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</li> <li>3. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</li> <li>4. Продолжать воспитывать чувство заботы, гордость за свою семью, желание взаимодействовать.</li> </ol>	<p>Выставка совместного творчества "Семейный букет"</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте "Привет, Планета Детства"</p>	<p>Фотоакция #Я_ребенок</p> <p>Флешмоб "Мы дети России"</p>
2 неделя	День рождения страны	День России (12 июня)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления у детей о родной стране.</li> <li>2. Знакомить с государственной символикой.</li> <li>3. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, повторять.</li> <li>4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах,</li> </ol>	Коллективный коллаж "Моя страна"	<p>Виктрина для родителей "Знатоки истории Отечества"</p> <p>Флешмоб "Слово о Родине"</p>



			расширять представления о своём городе, месте, где они живут.		
3 неделя	Дом вверх дном	День лоботрясов (22 июня)	1. Выявлять творческие и артистические способности; 2. Развивать духовно-нравственные качества личности. 3. Создавать праздничную атмосферу. 4. Активизировать культурно-досуговую деятельность детей. 5. Развивать чувство юмора, умение веселиться.	Развлечение "С ног на голову"  Флешмоб "День на оборот"	Интернет конкурс "Безумные шляпы"
4 неделя	Поделись улыбкою своей	День объятий (28 июня)	1. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. 2. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 3. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 4. Воспитывать дружеские чувства.	Флешмоб "Объятия. Оптом. Бесплатно. "	Познавательный марафон "Всё, что вы хотели знать об обнимашках, но боялись спросить"
Июль					
1 неделя	Семейная неделя	День семьи, любви и верности (8 июля)	1. Формировать понятие о празднике "День семьи, любви и верности". 2. Закреплять знания о самом себе, членах семьи. 3. Закреплять знания о сезонных (приход лета) изменениях в природе. 4. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи, желание помогать и поддерживать их.	Коллективный коллаж "Такие разные семьи"  Развлечение "Семейные люди"	Марафон видеороликов "Дети о самом главном"  Челлендж #Ласточка_о_семье  Видеопоздравление "Всем семьям планеты посвящается..."

2 неделя	Вам письмо	День почтальона (10 июля)	1. Знакомить детей с профессией почтальона. 2. Формировать представление об учреждении почтампа. 3. Воспитывать уважение к чужому труду	Смотр-конкурс "Волшебный конверт"	Интернетакция "Письмо из детства"  Челлендж "Кто стучится в дверь ко мне..."
3 неделя	Жужжащая неделя		1. Формировать понятие «насекомые». 2. Знакомить со способом питания, образом жизни, окраской. 3. Воспитывать бережное отношение к насекомым. 4. Учить правила безопасного поведения с насекомыми	Коллективная работа «ЖЖЖЖуЖЖЖЖа щая картина»	Выставка совместного творчества «Такие милые козявочки»
4 неделя	Я твой друг, и ты мой друг	Международный день дружбы (30 июля)	1. Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. 2. Воспитывать у детей положительные качества характера. 3. Способствовать сплочению коллектива 4. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Квест "Друзья познаются в игре"  Флешмоб "Если с другом вышел путь..."	Фотоакция "Это я, это я, это все мои друзья"  Видеоролик "Всё спешат в наш сад"
Август					
1 неделя	Цирк! Цирк! Цирк!	Международная неделя клоунов (1 августа)	1. Знакомить детей с различными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). 2. Развивать эмоционально - положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. 3. Создавать условия для творческого самовыражения, формирование желания	Флешмоб «Цирковые профессии»  Коллективный коллаж «Каждый вечер на арене...»	

			принимать участие в представлении.		
2 неделя	Усы, лапы и хвосты	Всемирный день кошек (8 августа)	1. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. 2. Продолжать развивать навыки звукоподражания, обогащать активный словарь детей, подводить к понятию «домашние животные». 3. Воспитывать гуманное отношение к животным. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Развлечение «Усатые-полосатые»  Виртуальная экскурсия «Кто живет на ферме»	Конкурс совместного творчества «Мой питомец»  Фотоакция «Лохматый член семьи»
3 неделя	Гордые флаги реют над сквером	День Флага РФ (22 августа)	1. Расширять представления детей о родной стране. 2. Познакомить детей с государственным символом России – флагом. 3. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Флешмоб "Живой флаг"  Выставка рисунков "Триколор"	Фотоакция "Синий. Белый. Красный"  Викторина для родителей "Знайки российской символики"
4 неделя	Оздоровливается		1. Продолжать знакомить с доступными способами укрепления здоровья. 2. Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию туризмом и спортом.	Большое спортивное развлечение «Человек здоровый»	Челлендж «Повторяй!»  Фотоакция «Самая спортивная семья»
Старшая группа					
Сентябрь					
1 неделя	Неделя знаний	День знаний (1 сентября)	1. Развивать познавательный интерес к школе и книгам 2. Расширять базовые знания детей о школе. 3. Закреплять знания детей о детском саде и людях, которые там работают.	Квест – игра «Путешествие на планету Всезнайка»	- Видеочеллендж «Школа моей мечты»; - всероссийский флэшмоб #ДеньЗнаний.
2 неделя	Что нам очень принесла?	Смотр-конкурс осенних	1. Расширять представления детей об овощах и фруктах и	- Смотр-конкурс осенних поделок «Осенние дары»;	Видео мастер-класс «Осенние интерьеры» для моей комнаты

		поделок «Осенние дары»	других сезонных растениях. 2. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 3. Воспитывать желание помогать, приходить на помощь, договариваться.	- осеннее развлечение «Веселый капустник»	
3 неделя	Неделя финансовой грамотности		1. Расширять представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета. 2. Развивать навыки совершения реальной покупки в магазине. 3. Воспитывать уважение к семейным ценностям.	- Познавательная викторина «Что мы знаем о деньгах»; - просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены»; - сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»	- Видеоконсультация для родителей «Советы управления деньгами ребенка»; - фоточеллендж#ЯДелаюПокупки
4 неделя	Внимание! Дорога!	День безопасност и дорожного движения (25 сентября)	1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге 2. Закреплять правила безопасного дорожного движения и правильного поведения на дороге. 3. Воспитывать чувства ответственности за поведение на дороге	- Познавательно-развлекательное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено»; - мастер-класс для детей по изготовлению светоотражающих значков на одежду.	- Дистанционное родительское собрание «Безопасность наших детей»; - Просмотр видеоподборки «Опасная дорога» в официальной группе ВК
5 неделя	Неделя здоровья	Всемирный День здорового сердца (29 сентября)	1. Закреплять у детей понятие о здоровье, как о главной ценности человеческой жизни. 2. Формировать у представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании и тд. 3. Воспитывать Интерес к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	- Районная акция «Сохрани свое сердце здоровым»; - Спортивное развлечение «Быть здоровым – здорово!»	- Просмотр цикла мультфильмов о здоровье в официальной группе ВК - просмотр цикла передач о правильном детском питании в официальной группе ВК.
Октябрь					
1-2 неделя	Неделя лучших друзей	День рождения почтовой открытки	1. Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность».	- Спортивно-развлекательное мероприятие «Почтовый квест»;	- Консультация «Не забываем традиции прошлого»;

		(Октябрь)	2. Развивать интерес к почтовым письмам, открыткам, телеграммам. 3. Воспитывать осознанные доброжелательные отношения в детском коллективе, желание поддерживать друзей.	- беседа «Кто такие филателисты?» - виртуальное путешествие на почту; - мастер-класс по оформлению поздравительной почтовой открытки	- видеоконсультация «Посткроттинг-семейное хобби»; - видеобзор альбома филателиста; - видеомастер-класс по оформлению креативной почтовой открытки
3 неделя	Этот удивительный животный мир	Всемирный день животных (4 октября)	1. Расширять экологические представления детей и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2. Познакомить с климатическими условиями разных материков. 3. Воспитывать бережного отношения к природе.	- Виртуальная экскурсия в Московский зоопарк; - познавательная викторина «Этот удивительный мир животных»; - конкурс рисунков «Мой питомец».	- Фотоакция «Мои домашние животные»; - видеоконсультация «Опасность, которую несут домашние животные»
4 неделя	Неделя мультипликации	Международный День анимации (28 октября)	1. Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации 2. Развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к созданию мультфильма.	- Познавательная викторина «Удивительный мир анимации»; - виртуальная экскурсия на киностудию; - конкурс пластилиновых фигурок «Герои любимых мультфильмов»	- Марафон советских мультфильмов «мамины любимые мультики»; - фотоакция #МультипликационныйКосплей
5 неделя	Мой дом, моя семья	День бабушек и дедушек (28 октября)	1. Расширять знания о семье, о семейных ценностях традициях семьи. 2. Формировать гендерных представления детей. 3. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям	- Постановка спектакля «Бабушкины блины»; - конкурс рисунков «Мои бабушки и дедушки»	Всероссийский флешмоб #СпасибоБабушкамИДедушкам
Ноябрь					

1 неделя	Ты и я – мы друзья!	День народного единства (4 ноября)	1. Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих. 2. Развивать интерес к их культуре, языку. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	- Квест-игра «Путешествие по странам»; - съемка видеопоздравления ко Дню народного единства	- Всероссийский флешмоб #ОкнаРоссии; - районный флешмоб #КулинарныеРодники.
2 неделя	Не играй с огнем!	Акция «Спички детям не игрушка»	1. Формировать понятия об основах безопасности собственной жизнедеятельности. 2. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. 3. Познакомить со схемой поведения во время пожара. 4. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров	- Познавательное-игровое мероприятие «Огонь друг, или враг человека?»; - виртуальная экскурсия в пожарную часть -просмотр тематических мультфильмов и видеоблоков	Видеоконсультация «Огненные опасности дома и на улице»; - онлайн-анкетирование на знание правил пожарной безопасности; - фотоакция «Спички детям не игрушки»
3 неделя	Я человек! Я имею право!	Всемирный День ребенка (20 ноября)	1. Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. 2. Формировать понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. 3. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. 4. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка.	- Квест-игра «Дети имеют права»; - Просмотр мультфильма «Азбука прав ребенка»	Видеоконсультация для родителей «Дети имеют право»; - Онлайн-анкетирование «Права и обязанности моего ребенка»

4-5 неделя	Моя мама- лучшая на свете	День Матери (последнее воскресенье ноября)	1.Формировать у детей целостное представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка. 2. Обобщать знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День Матери». 3. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	- Познавательное развлечение «Тебе, моя родная»; - конкурс рисунков «Угадай, чья мама»? - съемка поздравительного видеоклипа для мамы	- Просмотр мультфильмов о маме в официальной группе ВК; - Всероссийский челлендж#СпасибоМама
---------------	---------------------------------	--	--	---	---

Декабрь

1 неделя	Здравствуй, зима!	Наступление зимы	1.Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). 2. Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме. 3. Воспитывать интерес к зимним забавам и зимним видам спорта.	- Инсценировка сказки «12 месяцев»; - мастер-класс по нетрадиционной технике рисования «Объемные снежинки»; -познавательная викторина «Что нам приготовила зима?»	- Онлайн-консультация «Зимние семейные выходные»; - фоточеллендж#Зимние Вкусняшки
2 неделя	Я познаю себя	Акция «Движение- жизнь»	1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. 2. Развивать умение ориентироваться в строении собственного тела. 3. Воспитывать «полезные» привычки (делать зарядку, мыть руки, чистить зубы и тд.)	- Просмотр фильма «Строение тела»; - Спортивное развлечение «Мы здоровьем дорожим».	Весёлый марафон здоровья «Делай, как я!» #ДелайКакЛасточка
3 неделя	Фестиваль профессий	Неделя профориентационной работы	1. Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	- Познавательная Экскурсия в ЦЗН (з - квест-игра «Пусть меня научат»; - конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	- Челлендж «Профессии моих родителей»; - Виртуальная фотовыставка #ПапаМамаНаРаботе

			<p>Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.</p> <p>2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, желание помогать.</p>		
4-5 неделя	У ворот новый год	Предновогодний марафон	<p>1. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.</p> <p>2. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.</p> <p>3. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику</p> <p>4. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>- Развлечение «Наряжаем новогоднюю елочку»;</p> <p>- виртуальная экскурсия «История праздника»;</p> <p>- мастер-класс по изготовлению елочной игрушки;</p> <p>- съемка видеопоздравления для родителей;</p> <p>- новогодний утренник «Встречаем Деда Мороза».</p>	<p>- Фотоакция «Наше праздничное окно»;</p> <p>- Конкурс «Креативная елка – 2021»;</p> <p>- Новогодние мастер-классы «Есть Идея».</p>
<b>Январь</b>					
1-3 неделя	Коляда, коляда! Открывай ворота!	Рождество (7 января), Старый новый год (14 января)	<p>1. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с зимой как временам года</p> <p>3. Воспитывать любовь к народной культуре и традициям.</p>	<p>- Спортивное развлечение «По следам Деда Мороза или до свидания, Новый год!»;</p> <p>- квест-игра «Коляда, коляда!»</p>	<p>- Фоточеллендж #АктивныеКаникулы;</p> <p>- Районный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок».</p>
4 неделя	Неделя хорошего настроения и верных друзей	Международный день объятий (21 января)	<p>1. Формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;</p> <p>2. Расширять познания детей о дружбе; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p>	<p>- Спортивное развлечение «День объятий наступает и обняться приглашает»</p>	<p>- Фоточеллендж #МойЛучшийДруг</p>



			3. Воспитывать развитие нравственного воспитания		
5 неделя	«Книга имен»	Татьянин день (25 января)	1. Расширять знания о том, что каждый человек имеет имя, которое ему дается от рождения на всю жизнь. Каждый ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. У каждого народа свои имена. 2. Продолжать знакомить детей с народными праздниками. 3. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традиции.	-Познавательная викторина «Что в имени моем»; - Просмотр мультфильма «Наши имена»	-Видеоконсультация «Календарь имен»; - онлайн-ребусы «Мое имя наоборот»
Февраль					
1 неделя	Пернатые гости	Муниципальный этап акции «Покормите птиц зимой»	1. Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. 2. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. 3. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. 4. Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.	- Мастер-класс по лепке экокормушек для птиц; - просмотр видеороликов «Пернатые гости»;	- Участие в акции «Покормите птиц зимой»; -Видеоконсультация «Птицы наших краев»
2 неделя	Неделя науки в Ласточке	День российской науки (8 февраля)	1. Формировать познавательные и исследовательские интересы. 2. Формировать представления о целостной «картине мира». 3. Развивать самостоятельность, инициативность. 4. Воспитывать навыки сотрудничества в	- Научные опыты эксперименты с детьми; - научные игры; - просмотр научных мультфильмов и спектаклей	- Дистанционные научные мастер-классы для детей и родителей; - видеоконсультации «Безопасные эксперименты для детей»; - онлайн-анкетирование родителей «Готовы ли вы стать научными агентами»

			процессе совместной деятельности		
3 неделя	Осторожно! Тонкий лед!	Всероссийская акция #БезопасныйЛед	- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, мороз, гололед, снегопад). - Закреплять знания детей о зимних опасностях. - Воспитывать навыки безопасного поведения на улице в зимний период.	- Познавательное мероприятие «Безопасный лед»; - просмотр мультфильмов о безопасном поведении на льду; - Игровая ситуация «Собираемся идти гулять на пруд».	- Онлайн-консультация «Меры безопасности на льду»; - областной онлайн-конкурс «Спортивный снеговик 37».
4 неделя	Есть такая профессия – Родине служить!	День защитника Отечества (23 февраля)	1. Расширять представление детей о Российской армии. 2. Познакомить с разными видами войск и боевой техники; 3. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. 4. Воспитывать уважение к труду мужчин.	- Спортивно-развлекательное мероприятие «Служить в армию пойдем!»; - Игровая ситуация «Буду как папа»	- Фоточеллендж «Профессия моего папы»
Март					
1 неделя	Мамин праздник	Международный Женский День 8 марта	1. Расширять представление детей о семье, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. 2. Расширять гендерные представления 3. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. 4. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям	- Праздничное развлечение «Весенняя песенка»; - съемка видеопоздравлений для мамы; - мастер-класс по изготовлению праздничной открытки для мамы и бабушки	- Мастер-класс по изготовлению подарочной куклы-закутки; - фоточеллендж «Профессия моей мамы»;
2 неделя	Весну встречаем	Широкая масленица	1. Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками.	- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зиму провожаем, Весну встречаем»	- Фоточеллендж «Блинная неделя»

			2.Расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица». 3. Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.		
3 неделя	Неделя яркого настроения	День цветных карандашей (16 марта)	1.Акцентировать внимание детей на то, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. 2.Формировать эстетический вкус, творческое мышление. 3. Развивать интерес к изобразительному искусству. 4. Воспитывать умение работать в команде и помогать друг другу	-Спортивное развлечение «Радужные лучики»; -подвижные игры на сплочение коллектива «Найди пару по цвету», «Яркие фонарики», «Светофор»; -творческие мастерские по интересам; -флешмоб «Я рисую речку»	-Онлайн-консультация «Яркие цвета в интерьере детской комнаты»
4 неделя	Неделя детской книги	Всемирный День поэзии (21 марта)	1.Развивать интерес к художественной литературе. 2.Формировать представления о нравственном смысле литературных произведений. 3. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	-Литературная викторина «В гостях у Мудрой книги»; - творческая встреча с работниками Родниковской Публичной библиотеки	-Онлайн-фотовыставка #МоиЛюбимыеКниги
Апрель					
5 неделя (1 неделя апреля)	День смеха.Цирк. Театр	День смеха (1 апреля)	1. Познакомить детей с историей возникновения театра и цирка, с различными видами кукол. 2. Расширять знания детей о творческих профессиях. 3. Воспитывать интерес детей к творческому самовыражению.	-Виртуальная экскурсия в цирк; -инсценировка сказки «Мешок яблок»; -развлечение «Мы начинаем КВН»; -веселая дискотека «Кузнечики».	-Фотоакция «Маски-шоу»; -виртуальная экскурсия в Большой театр.
2 неделя	Неделя здорового образа жизни	Всемирный День здоровья (7 апреля)	1.Закреплять у детей понятие о здоровье, как о главной ценности человеческой жизни. 2.Формировать у представление о здоровом образе жизни:	- Посадка витаминного огорода на окне; - спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	- Фоточеллендж «Мы делаем зарядку»; - онлайн-консультация «Режим дня и организация питания в детском саду»

			правильном питании, закаливании и тд. 3. Воспитывать Интерес к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	- участие семей в районном фитнес-фестивале «Спорт! Стиль! Жизнь!»	
3 неделя	Космическое приключение	День космонавтики (12 апреля)	- Формировать у детей представление о космосе, планетах солнечной системы. - Расширять и углублять знания детей о работе первого космонавта Ю.А. Гагарина. - Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о космосе.	- Спортивно-познавательное мероприятие «А из нашего окошка видно космоса немножко»; - виртуальная экскурсия по космодромам Плесецк и Байконур; - флешмоб «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Онлайн мастер-класс «Космические узоры»
4 неделя	Сладкая неделя	- Международный День пряника (21 апреля); - Светлая Пасха (24 апреля)	1. Расширять представление детей о профессии кондитера, о значении кондитерского труда для общества. 2. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 3. Воспитывать уважение к людям любых профессий	- Квест-игра «Путешествие в страну сладостей и радостей»; - виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику, знакомство с профессией повара-кондитера	- Онлайн мастер-класс «Роспись пряника»; - фотоакция #ГотовимСладости #СветлаяПасха
5 неделя (1 неделя мая)	Праздник весны и труда	День весны и труда (1 мая)	1. Формировать представления о Празднике весны и труда. 2. Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. 3. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	- Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Родниковский рабочий»; - Познавательное мероприятие «По волнам памяти»;	- Онлайн-консультация «Профилактика выпадения детей из окна»
Май					
2 неделя	День Победы	День Победы (9 мая)	1. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. 2. Познакомить с	- Экскурсия к обелиску, возложение цветов; - акция «Георгиевская ленточка»;	- Интернет-акция «Бессмертный полк»; - Акция «День Победы – праздник мира!»;

			памятниками героям войны и городами-героями. 3. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.	- виртуальная экскурсия «По местам воинской славы»	- Акция «Окна победы», «Песни победы»; - мастер-класс «Открытка для ветерана»
2 неделя	Моя семья	День семьи (15 мая)	1. Расширить знания о семье и семейных ценностях. 2. Формировать гендерные представления детей. 3. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям	- Просмотр фильма «Наши дружные семьи»; - Спортивная эстафета «Папа, мама, я»	- Фотоакция #ДеньСемьиЛасточка
3 неделя	Дорожная безопасность	Единый день дорожной безопасности (20 мая)	1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге 2. Закреплять правила безопасного дорожного движения и правильного поведения на дороге. 3. Воспитывать чувства ответственности за поведение на дороге	- Познавательная встреча с сотрудником ГИБДД; - викторина «Дорожные знаки»; - спектакль «Как медведь велосипед потерял»	- Просмотр видеоподборки «Опасная дорога» в официальной группе ВК; - онлайн-анкетирование для родителей «Правила дорожного движения»
4 неделя	Неделя славянской истории	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1. Дать представление о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. 2. Познакомить со старославянским алфавитом, сформировать у детей представление о сходстве и различии современной и славянской азбук. 3. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к родной культуре.	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси; - познавательное развлечение «Путешествие азбуки по России»; - посещение выставки в районной публичной детской библиотеке	Видеоконсультация «День славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>					
(5 неделя мая) 1 неделя	Здравствуй, лето!	День защиты детей (1 июня)	1. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	- Спортивно-развлекательное мероприятие «Встречаем лето»; - спортивно-развлекательное	- Онлайн-консультации для родителей: «Осторожно, насекомые!»; «Особенности

			2.Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. 3.Воспитывать культуру здорового образа жизни.	мероприятие «Праздник мыльных пузырей»	организации летней оздоровительной работы в детском саду»; «Летние опасности. -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
2 неделя	Россия – моя страна!	День России (12 июня)	1.Расширять знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. 2. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; 3.Воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, а также чувство патриотизма, любви к своей Родине.	- Виртуальная экскурсия в столицу нашей Родины;  - просмотр фильма «Народы России»;  - конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;  - танцевальный флешмоб #ДавайРоссия	- Всероссийская акция «Окна России»;  - челлендж #ДетиРассказываютОСтране;  -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
3 неделя	Люди в белых халатах	День медицинско го работника (19 июня)	1.Стимулировать интерес детей к профессии медицинских работников. 2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья 3. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания.	- Виртуальная экскурсия в поликлинику;  - Информационная встреча с врачом и медсестрой;  - Конкурс рисунков «Добрый доктор Айболит»»	- Фотоакция#СпасибоВрачам; -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
4 неделя	Погода и природные явления	День наблюдения за облаками (19 июня)	1.Формировать знания детей о погоде, природных явлениях и аномалиях.	-Заполнение дневника погоды;  - экспериментирование с водой и воздухом;	-Онлайн-консультация «Детские игры на развитие памяти и внимательности»;

			2.Обобщать знания о временах года. 3.Воспитывать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями природы.	-заполнение индивидуальных дневников наблюдения	-фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
Июль					
5 неделя (1 неделя июля)	Мы веселые ребята!	Международный день шуток (1 июля)	1.Учить детей понимать шутки и розыгрыши, развивать чувство юмора. 2. Развивать умение дружить, мириться и хранить тайны других. 3.Воспитывать уважение к товарищам, взрослым, родителям.	- Спортивное развлечение «День вывернутых штанишек»; -праздник мыльных пузырей.	Видеоконсультация «О празднике-проказнике»; -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
2 неделя	Семейные традиции	День семьи, любви и верности (8 июля)	1.Расширять знания о семье и семейных ценностях. 2. Формировать гендерные представления детей. 3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям	-Виртуальная экскурсия в Муром на День Петра и Февронии; - Спортивная эстафета «Папа, мама, я – дружная семья»; -конкурс рисунков «Моя любимая семья»	- Межрегиональный конкурс семейных видеороликов «Лучший папа Золотого кольца – 2022»; -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
3 неделя	Неделя подвижных игр	День рисования на асфальте (16 июля)	1. Укреплять здоровье детей посредством создания условий для активного отдыха на прогулке. 2. Развивать умение играть, следуя правилам. 3. Воспитывать интерес к прогулкам, подвижным играм и здоровому образу жизни.	Проведение тематических дней: -день веселого мячика; -день асфальтных мелочков; -день скакалки; -день песочных замков; -день попрыгунчиков.	-Онлайн-картотека любимых подвижных игр наших родителей; - фоточеллендж#УдачныйКадрЛасточка
4 неделя	Радости и сладости	День леденцов на палочке (20 июля)	1. Познакомить с историей создания и производства сладостей, с процессом их приготовления; показать их природное происхождение (шоколад, сахар, мороженое, конфеты). 2. Рассказать о пользе и вреде сладостей,	-Викторина «Вредные и полезные продукты»; -спортивное развлечение «День варенья»; -виртуальная экскурсия на хлебокомбинат	Онлайн-консультации: - «Вредные и полезные продукты»; -«Профилактика детского кариеса»; -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка

			развивать трудовые навыки воспитанников. 3. Воспитывать опасение к чрезмерному потреблению сладостей.		
5 неделя	Морские просторы	День Нептуна (29 июля). День ВМФ (31 июля)	1. Развивать познавательную творческую активность детей, а также чувство уважения, гордости за нашу армию, морской флот. 2. Активизировать и обогащать словарь детей. Совершенствовать выразительность речи и эмоциональное восприятие мира. 3. Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков.	-Виртуальная экскурсия «История российского Военно-морского флота»; -спортивное развлечение «День Нептуна»	Фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка

Август

1 неделя	Голубые береты	День ВДВ (2 августа)	1.Расширять представления дошкольников о родах войск, в частности о воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. 2.Формировать стремление мальчиков быть сильными, ловкими, смелыми. 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выдержку и настойчивость, чувство дружбы и коллективизм; воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине.	- Флешмоб «Честь и хвала»; - Просмотр видеофильма «Я-десант»; -Спортивный праздник «Под куполом неба»	-Фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка; - Видео-флешмоб «Будем в армии служить»
2 неделя	В здоровом теле-здоровый дух	День физкультурника (2 суббота августа)	1. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни.	-Флешмоб «Утренняя зарядка»; -познавательная викторина «Виды спорта»	- Фоточеллендж «Мы делаем зарядку»; - онлайн-консультация «Режим дня и организация питания в детском саду»;



			2.Развивать интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. 3.Содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника		-фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
3 неделя	Всероссийская неделя триколора	День флага Российской Федерации (22 августа)	1.Расширять представления детей о родной стране. 2.Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном. 3. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	- Познавательное-игровое занятие «Флаг моего государства»; - виртуальная экскурсия «Флаг моего государства»; - танцевальный флешмоб «И реет флаг»; - спортивное развлечение «Мы дети России»	- Блиц-опрос для родителей «Знатоки Российской символики»; - Всероссийская акция #ОкнаРоссии; -фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка
4-5 неделя	Вот какие мы стали большие		1.Развивать познавательный интерес, интереса к школе, книгам. 2. Закреплять знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии. 3. Воспитывать интерес к профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	-Викторина «Чему учат в школе»; -конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый детский сад»; -создание памятного фотоальбома «Наше счастливое детство»	-Фоточеллендж #УдачныйКадрЛасточка; - фотоакция «Наш любимый детский сад!»
I младшая группа					
Сентябрь					
1	«Здравствуй детский сад»	Знакомство с группой	Создание условий для адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты, с правилами поведения в детском саду. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому	Проведение экскурсии по игровой комнате.	

			саду, воспитателю, другим детям.		
3	«Здоровейка»	«День сердца»	Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Игровые ситуации с целью обучения мытья рук.	Привлечение семей к участию в акции «Сохрани свое сердце здоровым»
Октябрь					
1	«Любимые игрушки»		Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Просмотр кукольного спектакля	
3	«Осень золотая»	Праздник осени	Формирование элементарных представлений об осени. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Проведение осеннего утренника «Разноцветные листочки»	Проведение фотоконкурса «Мой большой урожай»
Ноябрь					
2		Всемирный день доброты	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формирование умения здороваться и прощаться.	Развлечение «Волшебное путешествие в страну добрых дел».	Оформить коллаж из фотографий «Добрые дела».
4		День матери	Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней. Вызвать чувство благодарности за заботу.	Изготовление подарков для мамы «Теплые ладошки»	Создание фотоколлажа «Мамочка милая, я тебя очень люблю».

Декабрь					
1		Международный День объятий	Обеспечить эмоциональный комфорт детей. Формировать представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	Развлечение «День объятий наступает и обняться предлагает».	
2	«Не шали с огнем»		Формировать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Просмотр кукольного спектакля «Кошкин дом».	
3	В лесу родилась елочка	«День поиска вечнозеленой елки»	Формировать элементарные знания о елочке (иголки всегда зеленые). Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к природе.	Торжественное украшение елки.	
4	«Новый год у ворот»	Новый год	Формировать представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Вызвать радостное настроение. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Новогодний утренник «Волшебная елочка».	Создание выставки «Новогодние сюрпризы».
Январь					
2		«Прощание с елкой»	Приобщить детей к праздничной культуре. Вызвать у детей чувство радости. Воспитывать желание участвовать в праздничных мероприятиях..	Развлечение «До свидания елочка»	
3		День сказки	Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Развивать интерес и желание слушать и	Просмотр кукольного спектакля «Колобок»	Привлечение родителей к участию в районном фотоконкурсе «Косплей 2022»

			рассматривать иллюстрации.		
4	«Нам на улице не страшно»	День изобретения автомобиля.	Формировать понятие опасности проезжей части. Учить основам безопасного поведения на улице.	Спортивное развлечение «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход»	Создание совместных обучающих видеороликов «Минутка безопасности»
Февраль					
1		День полезной пищи.	Формировать представления у детей об овощах и фруктах, их пользе. Знакомить с понятием «полезная пища». Воспитывать желание питаться правильно.	Просмотр кукольного спектакля «Королева Зубная щетка»	
2	«Зимние забавы»	День зимних развлечений	Формировать представления детей о сезонных изменениях. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Развивать интерес к различным видам спорта. Стимулировать любознательность.	Спортивное развлечение «Спортивная зима».	Привлечение родителей к участию в фотоконкурсе «Креативный снеговик»
3		День маленьких перевоплощений «День ушей и хвостов»	Знакомить детей с понятием «костюм и маска». Развивать творческую активность.	Развлечение «День ушей и хвостов».	
4	Папин праздник.	День защитника Отечества	Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к папе, желания помогать ему. Вызвать чувство благодарности за заботу.	Создание коллажа «Наши папы».	
Март					
1		День кошки	Познакомить детей с игрушкой кошкой. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброту, заботливое отношение к игрушке кошечке. Создавать положительный эмоциональный фон.	Проведение игры «Куда спряталась кошечка».	

2	«Мамин день»	«Международный женский день 8 марта»	Формировать представления детей о празднике «8 Марта», обогащать социальный опыт ребенка через различные виды деятельности; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке.	Проведение утренника «Мамочка любимая».	Изготовление фотогазеты «Мы мамы помощники»
3		День цветных карандашей.	Формировать умение различать и называть цвета. Знакомить с предметом – цветной карандаш. Воспитывать желание использовать различные средства для рисования.	Просмотр познавательного пальчикового спектакля «Цветные карандаши».	
4	«Встречаем птиц»	День птиц.	Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях). Знакомить с понятием «скворечник». Воспитывать бережное отношение к птицам.	Смотр – конкурс скворечников.	
Апрель					
1	«Цирк»	День смеха	Знакомить детей с цирком. Развивать эмоциональное положительное отношение к цирку и творческую активность	Просмотр Кукольного спектакля «Клоун Гоша».	
2		День спорта	Развивать двигательную активность, меткость, умение повторять движения за воспитателем. Развивать интерес к занятиям спортом.	Спортивное развлечение «Мы спортивные ребята».	
3	Народная культура и искусство	Всемирный День искусства.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек - неваляшка. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Стимулировать желание использовать потешки и	Разучивание русской народной игры «Каравай».	Мастер-класс для родителей «Рисуем с ребенком дома».

			заклички в режимных моментах и быту.		
4		Всемирный День книги	Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать формировать интерес детей к книгам. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в процессе чтения.	Игра «Из какой сказки персонаж».	Создание видеоролика «Любимая книга моего ребенка».

Май

1	Кто работает в саду.	Праздник весны и труда	Знакомить детей с профессией «повар», чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе.	Просмотр кукольного спектакля «Котята и повара».	
2		День Победы	Формировать представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине.	Коллективная работа «Салют над городом».	Проведение онлайн акции «Бессмертный полк».
3	Весна шагает по планете.	День любви к деревьям	Познакомить детей с деревом – березой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Просмотр иллюстраций «Красивая береза».	
4		День бумажных самолетиков	Продолжать формировать представления безопасного поведения на улице.	Соревнования по запуску бумажных самолетиков.	

Июнь

1		Международный день защиты детей	Развивать творческую активность детей. Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. Расширять знания детей об окружающем мире. Создать радостную атмосферу праздника.	Развлечение «Здравствуй лето»	
2	Неделя дружбы.	Если с другом вышел в путь...	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования	Просмотр кукольного спектакля «Встреча с петушком»	

		(Международный день друзей)	доброжелательности, доброты, дружелюбия. Воспитывать доброжелательное отношение в детском коллективе.		
3		День России	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Расширять знания детей о России. Приобщать детей к государственным праздникам.	Проведение флешмоба «Моя Россия»	Создание фотоальбома «Я люблю свою страну»
4	Здоровье – это сила	Он излечит, исцелит, добрый доктор Айболит (День медицинско-го работника)	Знакомить детей с профессией врача, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать в детях уважение к чужому труду.	Развлечение «Я – доктор»	

Июль

1	Моя семья	День семьи, любви и верности	Формировать понятие «семья». Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Смотр – конкурс «Наша Ромашка».	Создание фотоколлажа «Наша счастливая семья».
2		День мыльных пузырей	Создать у детей радостное, веселое настроение. Совершенствовать двигательные навыки. Закреплять дружеские отношения между детьми. Активизировать двигательную активность.	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	
3	Волшебница вода.	День Нептуна	Формировать знания детей о воде и ее свойствах.	Развлечение «Добрый Нептун»	
4		День улыбки	Развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность. Развивать творческое воображение, внимание, фантазию.	Флешмоб «Улыбнись»	

Август

1	Азбука безопасности	Красный, желтый, зеленый (Международный день светофора)	Формировать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Учить основам безопасного поведения на улице.	Просмотр кукольного спектакля «Колобок и дорога»	
2		День строителя	Формировать у детей представления о труде взрослых. Познакомить с профессией строитель. Вызывать интерес и уважение к труду взрослых.	Просмотр иллюстраций «Я – строитель»	
3		Мы со спортом очень дружим (День физкультурника)	Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Продолжать развивать интерес к спорту.	Спортивное развлечение «Самые сильные и смелые»	
4	Насекомые	День полета божьих коровок	Формировать эмоционально-положительное отношение к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения с насекомыми.	Просмотр настольного театра «Божья коровка»	
Средняя группа					
Сентябрь					
1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	День знаний	Познакомить детей с праздником - День знаний. Формировать представление о школе. Развивать логическое мышление, воображение, самостоятельность, дружеские взаимоотношения между детьми; Воспитывать у детей чувство единства команды. Стимулировать детей к началу образовательной деятельности.	Развлечение «На свете много интересного». Викторина «Хочу всё знать».	Фотовыставка «Удивительные моменты этого лета».



2 неделя	«Хранители книг»	День чтения книг	Познакомить детей с профессией библиотекарь, значением и значимостью труда библиотекаря. Расширить и активизировать словарь по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, формуляр, стеллажи). Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Конкурс рисунков «Твой любимый сказочный герой».	Онлайн консультация «Приветите детям любовь к чтению».
3 неделя	«Транспорт»	Единый день безопасност и дорожного движения	Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Обобщить и закрепить знание правил дорожного движения. Формировать навыки выполнения основных правил поведения на проезжей части, улице, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения».  Встреча с сотрудниками ГАИ.  Оформление буклетов «Красный, желтый, зелёный».	Видеоролики «Я знаю правила дорожного движения».  Демонстрация фильма «Осторожно – дорога!».  Онлайн консультация «Знакомим детей с правилами дорожного движения».
4 неделя	«Все профессии важны все профессии нужны»	День воспитателя	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.	Познавательные беседы на тему «Все профессии важны все профессии нужны».  Изготовление подарков сотрудникам детского сада.  Просмотр мультфильмов «Кем стать».	Видеоролики «Поздравляем сотрудников детского сада».

Октябрь

1 неделя	«Все профессии важны все профессии нужны»	День учителя	Обобщить знания детей о празднике - День учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Изготовление закладок для книг.	Презентация «Кто такой учитель?»
2 неделя	«Здоровей-ка»	Всемирный день мытья рук	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными. Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, умению следить за своим здоровьем, самостоятельно соблюдать элементарные правила гигиены и питания.	Изготовление памяток «Моем руки правильно».  Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров».	Онлайн консультации «Соблюдаем правила личной гигиены», «Осторожно – коронавирус».
3 неделя	«Урожай»	День орехов	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, орехи). Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, яблоко, груша). Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов растительного происхождения.	Осенний утренник	Фотовыставка «Осенние фантазии».

4 неделя	«Моя семья»	Международный день дедушек и бабушек.	Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Просмотр мультфильмов «Жили были дед и баба».  Флэш-моб «Поздравляем дедушек и бабушек».  Изготовление подарков для дедушек и бабушек.	Фотовыставка «Мои любимые».  Конкурс рисунков «Подарок дедушке и бабушке».
Ноябрь					
1 неделя	«Мой дом, мой город, моя страна»	День народного единства	Формировать основы гражданской ответственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Расширять знания детей о символах России. Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей.	Познавательные беседы на тему «День народного единства».  Развлечение «Кругом Россия – родной край».  Просмотр мультфильмов «Мы живём в России».	Презентация «История праздника - День народного единства».  Онлайн консультация «Что рассказать ребёнку о Дне народного единства».
2 неделя	«Наш друг полицейский»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Познакомить детей с профессиями - полицейский, работник ГИБДД. Показать важность каждой профессии. Воспитывать уважительное отношение к профессии – полицейский.	Флэш-моб «Наш друг полицейский».	Видеофильм «Кто поможет нам в беде».
3 неделя		День рождения Деда Мороза	Познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями этого праздника. Формировать интерес детей к созданию подарков для Деда Мороза. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность	Изготовление подарков для Деда Мороза.	Видеофильм «Где живёт Дед Мороз».

4 неделя	«Моя семья»	День матери	Расширить знания детей о своих мамах, их профессиях. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать у детей любовь, уважение и заботливое отношение к маме.	Концерт для мам. Мастер – класс «Искусство создания роз из бумаги».  Выставка поделок «Мастерица на все руки».	Фотовыставка «Мама милая моя».
Декабрь					
1 неделя		Международный день прав животных	Формировать у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширять представления о домашних и диких животных, о внешнем виде, способах передвижения, питания. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».	Видеофильм «Береги природу».
2 неделя		День дымковской игрушки	Развивать потребность и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства. Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением.	Роспись дымковских игрушек.	Виртуальная экскурсия на Дымковский промысел.
3 неделя	«В гостях у сказки»	День сказки	Формировать целостную картину мира через чтение сказок.	Просмотр мультфильмов, созданным по	

			Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Учить сопереживать героям произведения	литературным произведениям.	
4 неделя	«Новый год у ворот»	Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках. Развивать индивидуальные творческие наклонности каждого ребенка. Создавать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Конкурс поделок «Креативная ёлка».  Новогодний утренник.	Онлайн консультация «Традиции любимого праздника».  Онлайн акция «Поздравляем с Новым годом».
Январь					
2 неделя	«Этикет»	Всемирный день «спасибо»	Продолжать учить детей использовать в речи вежливые слова. Познакомить с историей слова «спасибо». Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Флэш-моб «Подари свою улыбку».	Видеоролик «Будем вежливы».
3 неделя	«В мире птиц»	Покормите птиц зимой	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Закреплять понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними,	Конкурс кормушек.  Изготовление угощения для птиц.	Конкурс видео роликов «Посетители кормушек».  Обучающий видеофильм "Зимующие птицы».

			испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.		
4 неделя		День пирога	Знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; Развивать эстетическое восприятие фольклорных произведений.	Развлечение «День пирога».	
Февраль					
1 неделя		День ежа	Расширить представления детей о еже. Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Кукольный спектакль « В гости к лесным жителям».	Видеофильм «Жизнь диких животных».
2 неделя		День зимних видов спорта в России	Формировать представления детей о зимних видах спорта. Закрепить знание названий зимних видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров».	
3 неделя	«Дружба»	День доброты	Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность).	Изготовление поделок на тему «Подарок другу».  Флэш-моб «Желаем всем добра».	Онлайн выставка «Калейдоскоп эмоций».

			Воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, дружеского участия. Способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям.		
4 неделя	«Есть такая профессия - Родину защищать»	День защитника Отечества	Совершенствовать знания детей о Российской Армии. Уточнить и расширить знания детей о родах войск. Воспитывать патриотические чувства, желание защищать Родину, уважение к защитникам Отечества.	Развлечение «Мы – будущие защитники Родины». Изготовление подарков для пап и дедушек.	Презентация «Наши защитники Отечества». Онлайн консультация «Расскажите ребёнку о защитниках Родины».
<b>Март</b>					
1 неделя		Всемирный день писателя	Знакомство детей с творчеством детских писателей с использованием игровых заданий. Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.	Викторина по сказкам  Досуговое мероприятие «День детских писателей»	
2 неделя	8 марта	Международный женский день	Дать детям представление о празднике Маминоного дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами	Утренник, посвященный к 8 марта.  Фото – выставка «Портрет мамы».	Виртуальная фото – выставка «Мы с мамой любим вместе...». Видео – поздравление «Наши любимые мамы, бабушки»
3 неделя	Волшебница вода!	Всемирный день воды	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно, относиться к воде	Проект «Волшебница вода»  Опыты и эксперименты с водой	
4 неделя	Земля – наш дом	День Земли	<b>Цель:</b> углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»	Конкурс стихов «Береги свою планету!»

			<p><b>Задачи:</b> Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе свое отношение к окружающему миру</p>	Развлечение «День Земли»	
Апрель					
1 неделя	День смеха. Цирк. Театр.	День смеха	<p>Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Приключение поросенка Фунтика».</p> <p>Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!» «Цирковое представление».</p> <p>Конкурс рисунков «Юный художник»</p> <p>Проект «Виват, театр»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Поход в цирк»</p> <p>Виртуальная фото-выставка «Смешные случаи с моим ребенком».</p>
2 неделя	Космос	День космонавтики	<p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях). Познакомить зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.</p>	<p>Спортивно-познавательное мероприятие «А из нашего окошка видно космоса немножко»</p> <p>Декоративно - прикладная выставка «Инопланетяне»</p> <p>Выставка книг и энциклопедий в книжном уголке «О космосе», «О звездах и планетах», «Незнайка на луне»</p>	<p>Онлайн мастер-класс ко дню космонавтики.</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Космос зовет»</p> <p>Конкурс рисунков «Космос глазами детей» (видео рисунков)</p>



3 неделя	В гостях у сказки	Всемирный день книги	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.	Конкурс чтецов.  Кукольный спектакль «Чистюля колобок», «Лесная сказка»  Выставка творческих работ родителей и детей	Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками».  Викторина «Угадай сказку»
4 неделя	Мои помощники – органы чувств	Всемирный день обоняния	Формирование элементарных представлений о роли органов чувств: глаза, уши, нос, рот в жизни человека. Совершенствовать навыки постановки опытов и экспериментов; учить анализировать результаты наблюдений и экспериментов полученные с помощью сенсорного восприятия; формировать интерес к познанию своего тела; воспитывать бережное отношение к своему телу.	Прогулка-наблюдение «Запахи и звуки апреля»  Исследовательская работа на тему «Замечательный нос»  Развлечение «Зачем нам нужен нос?»	
Май					
1 неделя		Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Развлечение «Встречаем праздник Первомай»	
2 неделя	День победы	День победы	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной	Просмотр презентации «Города – герои»,	Фото-выставка «Я помню, Я горжусь»,  Акция «Сирень Победы»

			войны, как народ чтит память павших за свою свободу. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Спортивное развлечение «Военные на учениях»  Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»  Проект «Георгиевская ленточка»	Акция «Открытие ветерану»  Акция «Голубь Победы»  Флешмоб «Свеча памяти»
3 неделя	Музей и дети	День музеев	Приобщение детей к музейной культуре, пробуждение у дошкольника интереса к живописным произведениям, содействие появлению у детей ценностных ориентаций. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Подготовка детей к восприятию мира музея; формирование желания узнавать о знаменитых музеях мира и их коллекциях; вызвать у детей положительные эмоции от знакомства с музеем.	Показ презентации «Мы идем в музей»  «Что такое музей»  Посещение Родниковского туристического центра.	Виртуальная экскурсия «Страна чудес, кукол и детской книги»  Виртуальная экскурсия «Знаменитые музеи»
Июнь					
1 неделя	Здравствуй лето!	Международный день защиты детей	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми.	Развлечение «Детство – это я и ты»  Развлекательная программа «Счастливое детство мое»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

2 неделя	Моя Родина - Россия	День России	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Спортивное развлечение «Я живу в России», «Мы дети России»  Показ презентаций и мультфильмов «Россия – Родина моя»	Виртуальная викторина для родителей «Знатоки нашей Родины»  Акция #ОкнаРоссии  Флешмоб «Россия, вперед!»  Виртуальная фото-выставка «Моя Родина – Россия»
3 неделя	Папин праздник	День отца	Познакомить детей с праздником «День отца». Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «Семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»  Спортивное развлечение «Медаль для папы», «Папа может»  Квест – игра «Секреты отцов»	Видео поздравление «Мой папа самый лучший»
Июль					
1 неделя	Моя семья	День семьи, любви и верности	Уточнить и закрепить знания детей о семье, семейных связях. Воспитывать любовь и уважение к старшим, младшим членам семьи	Показ мультипликационного фильма «Петр и Февронья»  Развлечение «Спортивная семейка» Фотовыставка «Загляни в семейный альбом»  Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Фото-конкурс «Супер – семейка» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»  Акция «Символ праздника – ромашка»
2 неделя	Удивительный мир морей	Всемирный день китов и дельфинов	Дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают), воспитание бережного, доброжелательного отношения к	Спортивное развлечение «В гостях у морского царя»	Игра-викторина «Как по морю-океану»

			окружающей живой природе. Расширение представления о жизни морских животных, закрепления этических норм и правил взаимодействия с животным миром.	Просмотр видеофильма «Жители моря»  Рассматривание энциклопедий «Дельфины и кит», «Акулы».	
4 неделя	Неделя оброты и дружбы	Международный день дружбы	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Учить рассказывать о своем друге, применять прилагательные, развивать внимание, речь, мышление, воспитывать желание помочь другу в беде.	Развлечение «Доброта спасет мир»  Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»  Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»  Спортивная квест-игра «Секреты дружбы»	Акция «День добрых дел»  Фото-конкурс «Мой самый лучший друг»  Акция «Пожелаем друг другу добра»
Август					
1 неделя	Наш друг – светофор!	Международный день светофора	Расширять знания детей о понятие «Улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.  Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Закреплять с детьми обобщающее понятие «Транспорт», знания о светофоре и значении его сигналов. Уточнить представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.	Развлечение «День рождения светофора», «Наш друг светофор»  Просмотр фильма «Светофорчик»  Приглашение в группу сотрудника ГИБДД  Выставка детского творчества «Дорожная азбука».	Акция «Минутка безопасности»  Блиц-опрос «Знатоки правил дорожного движения»
2 неделя	Неделя спорта	День физкультурника	Формировать представления о спорте как одном из главных	Спортивное развлечение	Акция «Делай как я!»

			условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	«Сильные, смелые, ловкие!»  Выставка детских рисунков «Мы любим спорт»	Конкурс лучшая видео разминка «Ни дня без спорта!»  Фото-акция #ЯЛюблюСпорт
3 неделя		День флага	Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма. Познакомиться с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Проект «День государственного флага»  Просмотр мультфильмов о России.	Акция «Окна России»  Викторина «Флаг Российский наш окрашен в белый, синий, красный»  Фото-выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»  Виртуальная экскурсия «Флаг моего государства»  Конкурс рисунков на асфальте «Символика государства»
4 неделя	Мои любий питомец	День ветеринарного работника	Познакомить детей с профессией ветеринар. Познакомить с названием сельский ветеринар. Закрепить знания детей о профессии сельский ветеринар, трудовых действиях этой профессии. Показать важность профессии. Воспитывать любовь к животным и желание им помогать.	Развлечение «Добрый доктор Айболит», «В гостях у ветеринара»  Просмотр мультфильма Доктор Айболит», «Доктор Плюшева»  Конкурс поделок «Пациенты Доктора Айболита»	Виртуальная экскурсия «В гостях у ветеринара»  Акция «Мой домашний питомец»(фото-акция)